



ŠVIETIMO  
IR MOKSLO  
MINISTERIJA



Embassy of Israel  
LITHUANIA



The Israeli Association for Children and Adults  
with Learning Disabilities

## **Praktiniai mokymai mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams ir tėvams, auginantiems specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus: „Vesk vaiką link sėkmės“**

### **Organizatoriai:**

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija

Izraelio ambasada Lietuvoje

Izraelio vaikų ir suaugusiųjų, turinčių mokymosi negalią, ugdymo plėtros asociacija

### **Lektorės:**

**Dr. Maly Danino** – Izraelio vaikų ir suaugusiųjų, turinčių mokymosi negalią, ugdymo plėtros asociacijos (*angl. k.* The Israeli Association for the Advancement of Children and Adults with Learning Disabilities, <http://www.nitzan-israel.org.il>), NITZAN) vykdomoji direktorė, [malyda@nitzancenter.org](mailto:malyda@nitzancenter.org)

**Anat Katznelson** – vyriausioji NITZAN psichologė, Pagalbos tėvams programos direktorė, [anat@nitzancenter.org](mailto:anat@nitzancenter.org)

**Tova Gur Arieh** – NITZAN tęstinių programų ir išteklių plėtros direktorė, [tovag@nitzancenter.org](mailto:tovag@nitzancenter.org)

### **Dalyviai:**

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai iš šešių Lietuvos socializacijos centrų, Kauno nepilnamečių tardymo izoliatoriaus – pataisos namų darbuotojai, bendrojo ugdymo mokyklų ir nacionalinio lygmens ugdymo centrų, skirtų vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagogai, nevyriausybinių organizacijų nariai

### **Partneriai:**

Lietuvos Respublikos teisingumo ministerija

Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras

Kalėjimų departamentas prie Teisingumo ministerijos

Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras

Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras



Specialiosios  
pedagogikos  
ir psichologijos  
centras



LIETUVOS MOKINIŲ  
NEFORMALIOJO  
ŠVIETIMO CENTRAS



## Programa

**2015 m. spalio 26 d., (pirmadienis)**

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, Volano g. 2, Vilnius

<b>9.00–10.00</b>	<b>Registracija ir kava</b>
<b>10.00–10.30</b>	<b>Sveikinimo žodis ir įvadas</b> <i>Audronė Pitrėnienė, švietimo ir mokslo ministrė</i> <i>Dr. Natalja Istomina, švietimo ir mokslo viceministrė</i>
<b>10.30–11.30</b>	<b>Ižanginė paskaita</b> Nitzan – tėvų asociacija. Mokinių, turinčių mokymosi negalią (mokymosi sutrikimų) ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų, įtrauktis į bendrojo ugdymo sistemą. Ugdymo proceso ir pasiekimų bei pažangos pritaikymas.
<b>11.30–11.45</b>	<b>Kavos pertrauka</b>
<b>11.45–13.00</b>	<b>Diskusija grupėje:</b> Mokinių, turinčių mokymosi negalią (mokymosi sutrikimų) ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų ugdymo ypatumai
<b>13.00–14.00</b>	<b>Pietūs</b>
<b>14.00–15.30</b>	<b>Paskaita: Ugdytojų mokymas taikyti emocinio kognityvinio ugdymo metodą (EKUM)</b> Dr. Maly Danino sukurtas metodas grindžiamas humanistinio ugdymo paradigma, kognityvinių procesų lavinimo, bihevioristine teorija. Jo taikymas susijęs su trimis žmogaus egzistencijos sritimis: jausmais, pažinimu ir veikla. Metodas unikalus, nes pritaikytas taikyti sudėtingose situacijose, kuriose atsiduria tėvai vaikų, turinčių mokymosi negalią (mokymosi sutrikimų) ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų.
<b>15.30–15.45</b>	<b>Kavos pertrauka</b>
<b>15.45–17.00</b>	<b>Praktikumai: Vertybių reikšmė ugdyme – I dalis</b> Mokymų dalyviai kalba apie vertybes, kurios svarbios kiekvieno jų gyvenime. Lektorės padeda kiekvienam dalyviui atsiverti ir aiškiai išvardyti savo vertybes, jas susieti su tam tikrais vaizdais (vizualizavimo metodas), suvokti, kad kiekvienas asmuo turi vertybių pasirinkimo laisvę.
<b>17.00–19.00</b>	<b>Oficialus priėmimas</b>

**2015 m. spalio 27 d., (antradienis)**

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, Volano g. 2, Vilnius

<b>9.00–10.00</b>	<b>Praktikumai: Vertybių reikšmė ugdyme – II dalis</b> <b>Refleksija ir ugdymo metodų pasirinkimo pagrindimas</b>
<b>10.00–11.30</b>	<b>Praktikumai: Ugdymo metodai veiksmingam dialogui pasiekti</b> „Kalbėk su vaiku, bet labiau klausykis, ką jis kalba“  Vienas iš pagrindinių šio ugdymo metodo bruožų – komunikacijos tarp ugdytojų ir vaiko sukūrimas. Veiksmingas bendravimas – būtina dialogo, kai išsiklausoma ir išgirstama., Dialogo, padedančio vaikui pajusti, ką jaučia kitas asmuo ir suvokti, kad jis yra mylimas ir besąlygiškai priimamas toks, koks yra, be kritikos, kad į tai, ką jis sako, išsiklausoma, kad juo kažkas nuoširdžiai rūpinasi.

<b>11.30–12.00</b>	<b>Kavos pertrauka</b>
<b>12.00–13.30</b>	<b>Praktikumai: Ateities vizija</b> Ateities vizija: ugdytojai skatinami iš „čia ir dabar“ vaizduotėje keliauti į ateitį, kurios norėtų ugdytiniui ar ugdytinei. Šio praktikumo metu dalyviai aptaria ir įvardija stiprybes, įgūdžius, talentus, kurie turėtų padėti sukurtą viziją paversti trokštama tikrove.
<b>13.30–14.00</b>	Praktikumo apibendrinimas
<b>14.00–15.00</b>	<b>Pietūs</b>
<b>15.00–17.00</b>	<b>Apskrito stalo diskusija.</b> Dalyvauja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos, Lietuvos Respublikos teisingumo ministerijos, Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos, Izraelio ambasadorius, nevyriausybinių organizacijų deleguoti asmenys, švietimo įstaigų atstovai
<b>18.00</b>	<b>Vakarienei lektoriams</b> (Restoranas RISHON, Tilto g. 3, Vilnius)

**2015 m. spalio 28 d., (trečiadienis)**

**Kauno nepilnamečių tardymo izoliatorius – pataisos namai, Technikos g. 12, Kaunas**

<b>7.30–10.00</b>	<b>Kelionė į Kauną</b>
<b>10.00–11.00</b>	<b>Įžanginė paskaita:</b> Mokymosi negalią (mokymosi sutrikimų) ir aktyvumo ir dėmesio sutrikimų turinčiųjų ugdymas įvairiais amžiaus tarpsniais.  Mokinių, turinčių mokymosi negalią (mokymosi sutrikimų) ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų, įtrauktis į bendrojo ugdymo sistemą.  Mokinių ugdymo(si) proceso, pasiekimų ir pažangos vertinimo pritaikymas.
<b>11.00–11.15</b>	<b>Kavos pertrauka</b>
<b>11.15–13.00</b>	<b>Praktikumai: Vertybių reikšmė ugdyme</b> Mokymų dalyviai kalba apie vertybes, kurios svarbios kiekvieno jų gyvenime. Lektorės padeda kiekvienam dalyviui atsiverti ir aiškiai įsivardyti savo vertybes, jas susieti su tam tikrais vaizdais (vizualizavimo metodas), suvokti, kad kiekvienas asmuo turi vertybių pasirinkimo laisvę.
<b>13.00–14.00</b>	<b>Pietūs</b>
<b>14.00–17.00</b>	<b>Praktikumo tęsinys</b>
<b>17.00–19.00</b>	<b>Grįžimas į Vilnių</b>
<b>19.00</b>	<b>Vakarienei lektoriams</b> (restoranas RISHON, Tilto g. 3, Vilnius)

**2015 m. spalio 29 d., (ketvirtadienis)**

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras, Žirmūnų g. 1B, Vilnius

9.00–10.00	<b>Registracija ir kava</b>
10.00–10.30	<b>Sveikinimo žodis ir įvadas</b>
10.30–11.30	<p><b>Įžanginė paskaita:</b></p> <p>Mokymosi negalią (mokymosi sutrikimų) ir aktyvumo ir dėmesio sutrikimų turinčiųjų ugdymas įvairiais amžiaus tarpsniais.</p> <p>Mokinių, turinčių mokymosi negalią (mokymosi sutrikimų) ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų, įtrauktis į bendrojo ugdymo sistemą.</p> <p>Mokinių ugdymo(si) proceso, pasiekimų ir pažangos vertinimo pritaikymas.</p>
11.30–11.45	<b>Kavos pertrauka</b>
11.45–13.00	<b>Diskusija grupėje:</b> Mokinių, turinčių mokymosi negalią (mokymosi sutrikimų) ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų ugdymo ypatumai
13.00–14.00	<b>Pietūs</b>
14.00–15.30	<p><b>Paskaita: Ugdytojų mokymas taikyti emocinio kognityvinio ugdymo metodą (EKUM)</b></p> <p>Dr. Maly Danino sukurtas metodas grindžiamas humanistinio ugdymo paradigma, kognityvinių procesų lavinimo, bihevioristine teorija. Jo taikymas susijęs su trimis žmogaus egzistencijos sritimis: jausmais, pažinimu ir veikla. Metodas unikalus, nes pritaikytas taikyti sudėtingose situacijose, kuriose atsiduria tėvai vaikų, turinčių mokymosi negalią (mokymosi sutrikimų) ar aktyvumo ir dėmesio sutrikimų.</p>
15.30–15.45	<b>Kavos pertrauka</b>
15.45–17.00	<p><b>Praktikumai: Ugdymo metodai veiksmingam dialogui pasiekti</b></p> <p>„Kalbėk su vaiku, bet labiau klausykis, ką jis kalba”</p> <p>Vienas iš pagrindinių šio ugdymo metodo bruožų – komunikacijos tarp ugdytojų ir vaiko sukūrimas. Veiksmingas bendravimas – būtina dialogo, kai įsiklausoma ir išgirstama., Dialogo, padedančio vaikui pajusti, ką jaučia kitas asmuo ir suvokti, kad jis yra mylimas ir besąlygiškai priimamas toks, koks yra, be kritikos, kad į tai, ką jis sako, įsiklausoma, kad juo kažkas nuoširdžiai rūpinasi.</p>
18.00	<b>Vakarienė (restoranas Salvete City, Gedimino pr. 37)</b>

**2015 m. spalio 30 d., (penktadienis)**

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras, Žirmūnų g. 1B, Vilnius

9.00–10.00	<b>Registracija ir kava</b>
10.00–10.30	<b>Sveikinimo žodis ir įvadas</b>
10.30–11.15	<b>Įžanginė paskaita: Nitzan – tėvų asociacija.</b>
11.15–11.30	<b>Kavos pertrauka</b>
11.30–13.00	<p><b>Grupės diskusija:</b></p> <p>Vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo ypatumai</p>
13.00–14.00	<b>Pietūs</b>

<b>14.00–15.30</b>	<p><b>Praktikumai: Ateities vizija</b>  Ateities vizija: ugdytojai skatinami iš „čia ir dabar“ vaizduotėje keliauti į ateitį, kurios norėtų ugdytiniui ar ugdytinei. Šio praktikumo metu dalyviai aptaria ir įvardija stiprybes, įgūdžius, talentus, kurie turėtų padėti sukurtą viziją paversti trokštama tikrove.</p>
<b>15.30–15.45</b>	<p><b>Kavos pertrauka</b></p>
<b>15.45–17.00</b>	<p><b>Praktikumai: Ugdymo metodai veiksmingam dialogui pasiekti</b>  „Kalbėk su vaiku, bet labiau klausykis, ką jis kalba“</p> <p>Vienas iš pagrindinių šio ugdymo metodo bruožų – komunikacijos tarp ugdytojų ir vaiko sukūrimas. Veiksmingas bendravimas – būtina dialogo, kai įsiklausoma ir išgirstama. Dialogo, padedančio vaikui pajusti, ką jaučia kitas asmuo ir suvokti, kad jis yra mylimas ir besąlygiškai priimamas toks, koks yra, be kritikos, kad į tai, ką jis sako, įsiklausoma, kad juo kažkas nuoširdžiai rūpinasi.</p>
<b>18.00</b>	<p><b>Vakarienė lektoriams</b> (restoranas RISHON, Tiltos g. 3, Vilnius)</p>